



EL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL. APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA GENERAL

Ponentes:

- David Manzano Sánchez

Elementos a tratar

1. Contextualización y Justificación
2. **Investigaciones**
3. Descripción del MRPS
 - 3.1. **Pilares metodológicos** del MRPS
 - 3.2. **Niveles** de Responsabilidad
 - 3.3. **Resolución** de conflictos
 - 3.4. **Estructura** de sesión
 - 3.5. Estrategias metodológicas **generales**
 - 3.6. Estrategias metodológicas **específicas**
 - 3.7. **Material** útil para la responsabilidad
 - 3.8. **Pasos** para aplicar el MRPS
4. Adaptación teleformación
5. Formaciones continuas
6. Supuesto Práctico

RESPONSABILIDAD



EDUCACIÓN, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- Periodo de grandes cambios personalidad
- Naciones Unidas: Violencia Escolar y Bullying (2017)
- UE: disminuir el abandono escolar en 2020 al 10%
- Tasas de abandono escolar doblan a Unión Europea y triplican a nivel mundial (Carrasco, Narciso y Bertrán, 2015)
- Casos de violencia y conductas disruptivas entre adolescentes (Jaycox, Stein & Wong, 2014)





- ***Aumento del absentismo escolar, maltrato, violencia, xenofobia...***
- ***49% alumnos afirma haber sido insultado reiteradamente***
- ***13,4% alumnos asegura haber pegado a otros compañeros***
- ***25% de fracaso escolar***



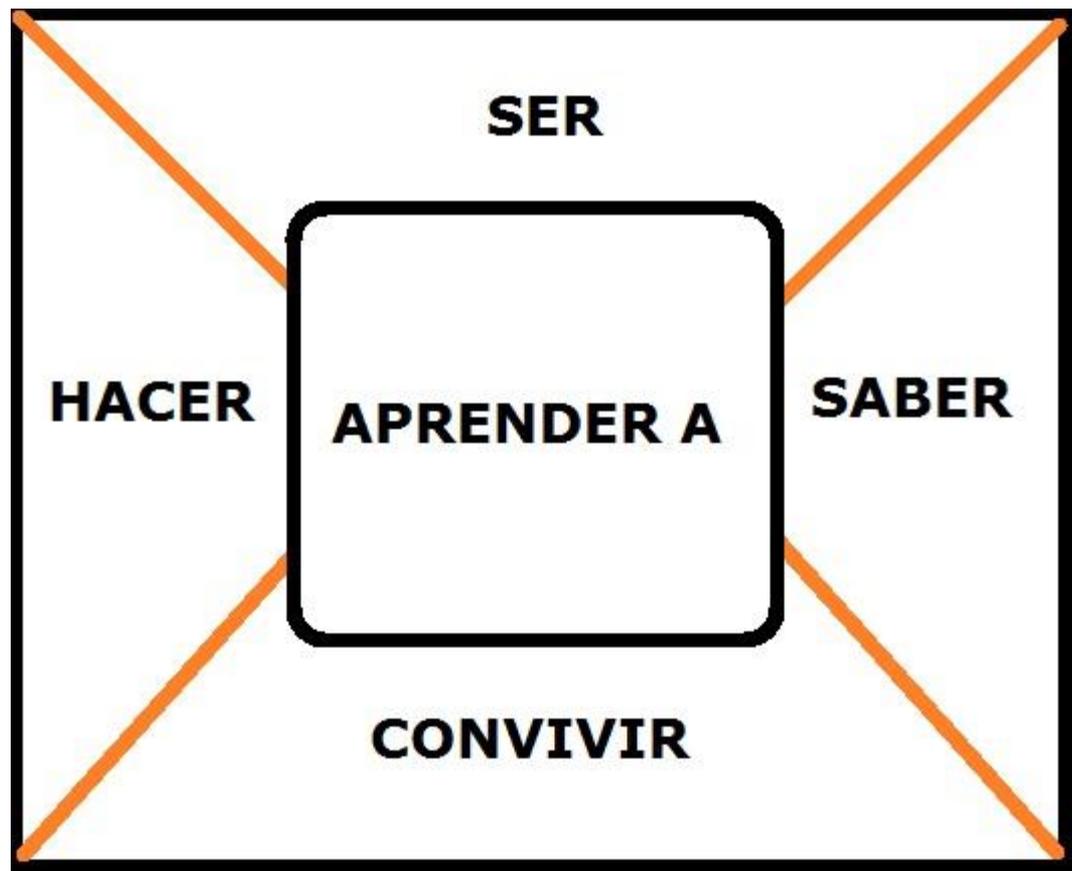
¿ QUÉ DEBEMOS CAMBIAR?

- **Más tiempo ??**
- **Menos alumnos ??**
- **Más horas de clase ??**
- **Otros contenidos ??**
- ...



¿METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA?





IMPORTANCIA DEL FOMENTO DE VALORES

Autonomía: Mejores resultados, aceptación de normas y relaciones sociales (Barbain y Wasik, 2009).

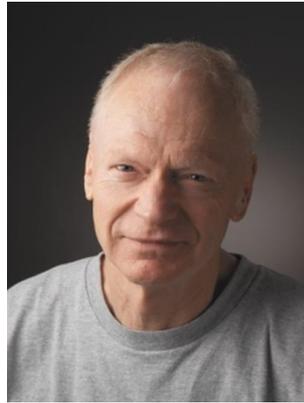
Autoconcepto: Correlación con las calificaciones (Revuelta, Fernández y Azúa, 2016).

Comportamiento escolar: Se asocia con valores positivos que mejora el rendimiento (García, Santos y Gutiérrez, 2016).

Esfuerzo y competencia: Factores clave para diferenciar entre alumnos con alto y bajo rendimiento académico (Ruíz, et al. 2017).



EL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL (MRPS)



” Los estudiantes, para ser sujetos que se desenvuelvan correctamente en el entorno social, deben aprender a ser responsables consigo mismos y con los demás”

MRPS (1985-2019)

- **International:** Georgiadis (1990); Hellison (1993); Cutforth (1997); Hellison and Wright (2003); Gordon, Thevenard and Hodis (2011); Pan and Keh, 2014; McCarthy, Ettl and Altieri (2016).
- **National:** Escartí et al. (2006); Pardo (2008); Pascual et al.(2011); Sánchez-Álcaraz, et al. (2014); Caballero (2015), Fernández and Méndez (2016); Merino, et al. (2017); Fernández, et al. (2018); Castañer et al. (2019); Manzano y Valero (2019); Merino, et al. (2019).
 - ACTIVIDAD FÍSICA
 - EDUCACIÓN FÍSICA
 - HIBRIDACIÓN
 - CONTEXTO EDUCATIVO GENERAL

MRPS en el currículum

ESTUDIO PILOTO CURSO 2016-2017



Cambios significativos

- **Motivación:** Intrínseca e Introyectada
- **Autonomía**
- **Clima de aula:** Cohesión-satisfacción
- **Autoconcepto**
- **Responsabilidad:** Social



Tamaño del efecto Alto

- **Clima:** Relación-interés-comunicación
- **Responsabilidad:** Personal

Otras mejoras

- **Satisfacción MRPS vs Anterior**
- **Valores propios MRP**
- **Calificaciones 2ª y 3ª evaluación**

ESTUDIO CURSO 2017-2018

- **Objetivo:** Aplicar el MRPS y analizar la valoración docente y su repercusión en variables psicológicas y contextuales de los alumnos
- **Participantes:**
 - 29 profesores (20 primaria, 9 secundaria)
 - 395 alumnos (276 primaria, 119 secundaria)
 - 272 sujetos final (45 Grupo Control)
 - 3 centros (1 IES, 2 CEIP)

Resultados en Alumnos



Opinión Docente

ESTUDIO CURSO 2017-2018

Valoración del MRPS

*“Al principio fue algo complicado, pero en cuanto pasaron 2-3 semanas, las **clases se hacían más fáciles, así como su control** y la **predisposición de los alumnos**”*

Posibilidad de continuar con el MRPS

*“Realmente creo que podría seguir con esta metodología en futuros cursos, independientemente de si es para investigar o no, es **muy fácil y más cuando te haces con ella**”.*

Consecución de valores (respeto, esfuerzo, autonomía, liderazgo)

*“Si, precisamente esos son los valores que mas se trabajan en este modelo y se puede observar una **mejora de ellos en poco tiempo**”*

ESTUDIO CURSO 2018-2019

- **Objetivo:** Aplicar el MRPS y analizar la valoración docente y su repercusión en variables psicológicas y contextuales de los alumnos y diferencias con la EF
- **Participantes:**
 - 30 profesores...>500 alumnos... 3 centros

Resultados en Alumnos



No cambios en el G. control
(excepto M intrínseca que se redujo)

G. EF mejoró (Responsabilidad +
Clima)

Opinión Docente

Grupos de entrevistas

“El MRPS es el secreto mejor guardado”

“Alumnos imposibles se comportan”

“Todos los alumnos, se benefician, no solo los problemáticos”

“Experiencia única”

“Más seguridad, compañerismo”

Necesidad de Unanimidad-coordinación docente

¿Y si implicamos a las familias?

RESPONSABILIDAD TOTAL

?

Si los grupos controles no mejoran su motivación, necesidades psicológicas, responsabilidad...

¿Qué hacemos en 9 meses con nuestros alumnos?

Estudio 2019-2020

Entrevistas

- **COVID: no se pudo recoger datos pos-test**
 - **Entrevistas docentes: valoración positiva**
- **Sugerencias: ¿Se podría aplicar en caso de situación de no presencialidad?**
 - **¿Serviría el MRPS para ser aplicado en cualquier caso?**

Opinión docente en situación COVID

- **Falta de responsabilidad y especialmente de autonomía en las clases**
 - **Falta de formación en TIC**
 - **Necesidad de apoyo de la consejería de educación**
 - **Necesidad de apoyo entre todos los docentes**
- **DEMANDA de formación en Metodologías para fomentar Autonomía y Responsabilidad**

Modelo de Responsabilidad Personal y Social



¿Cuánto sabes de responsabilidad?

3.1. PILARES METODOLÓGICOS



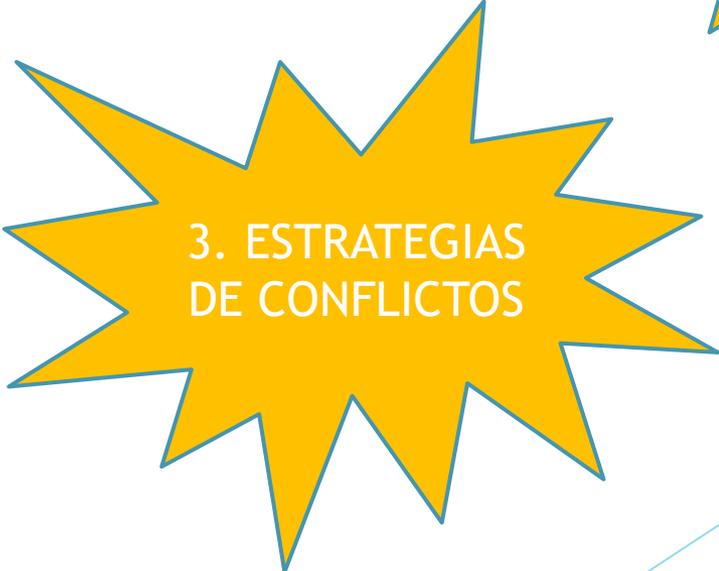
Conceder autonomía al alumnado para que sea “dueño” de sus actividades



1. NIVELES



2. ESTRUCTURA



3. ESTRATEGIAS
DE CONFLICTOS

3.2. NIVELES DE RESPONSABILIDAD

Niveles de Responsabilidad



NIVEL 0. CONDUCTAS Y ACTITUDES IRRESPONSABLES



NIVEL 1. RESPETO POR LOS DERECHOS Y SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS

Respetamos
opiniones y
formas de ser

Rechazamos
cualquier tipo
de violencia

Respetamos
las normas de
convivencia

Soy responsable
de mis actos



NIVEL 1. RESPETO POR LOS DERECHOS Y SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS

PRIMERA SESIÓN

- Elaborar **Normas de convivencia** Consensuadas: Reglas + Consecuencias
- Explicación **estrategias de trato**: Conflictos individuales + Colectivos
- Crear ambiente adecuado de clase
- Explicar modelo brevemente y animar

NIVEL 1. RESPETO POR LOS DERECHOS Y SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS

PANEL DE LA RESPONSABILIDAD

NORMAS

1. Puntualidad
2. Orden y Compostura
3. Pedir permiso para hablar
4. Pedir permiso para levantarse y salir
5. Cuidar el material y las instalaciones
6. Comer en los recreos
7. Usar el móvil en los recreos
8. Obedecer
9. Respeto mutuo



NIVEL 1

RESPETO



- Convivencia
- Controla tus impulsos
- Empatía
- Respeto a las normas
- Resolver los conflictos pacíficamente
- Trabajo en grupo e inclusión

NIVEL 2. PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO

Nuestro éxito no
es ser mejor
que los demás!

Nos esforzamos
en las tareas y
persistimos si no
nos salen



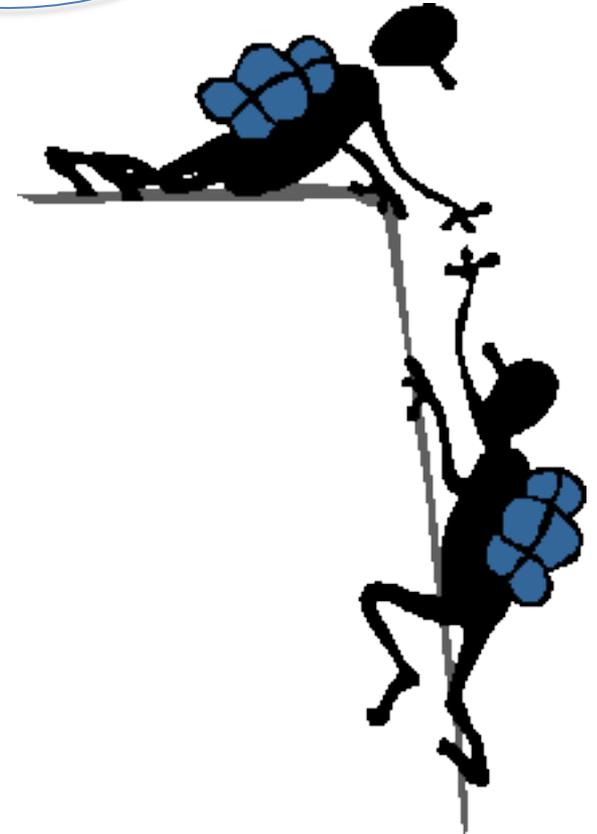
NIVEL 3. AUTONOMÍA PERSONAL



NIVEL 4. AYUDA Y LIDERAZGO



Me siento bien
ayudándote



NIVEL 5. FUERA DEL AULA

FORTU

FORMACIÓN Y ESTUDIOS

VALENTÍN

VALENTIA

BILLY

RESPONSABILIDAD SOCIAL

JUSTO

JUEGO LIMPIO

TRAVIS

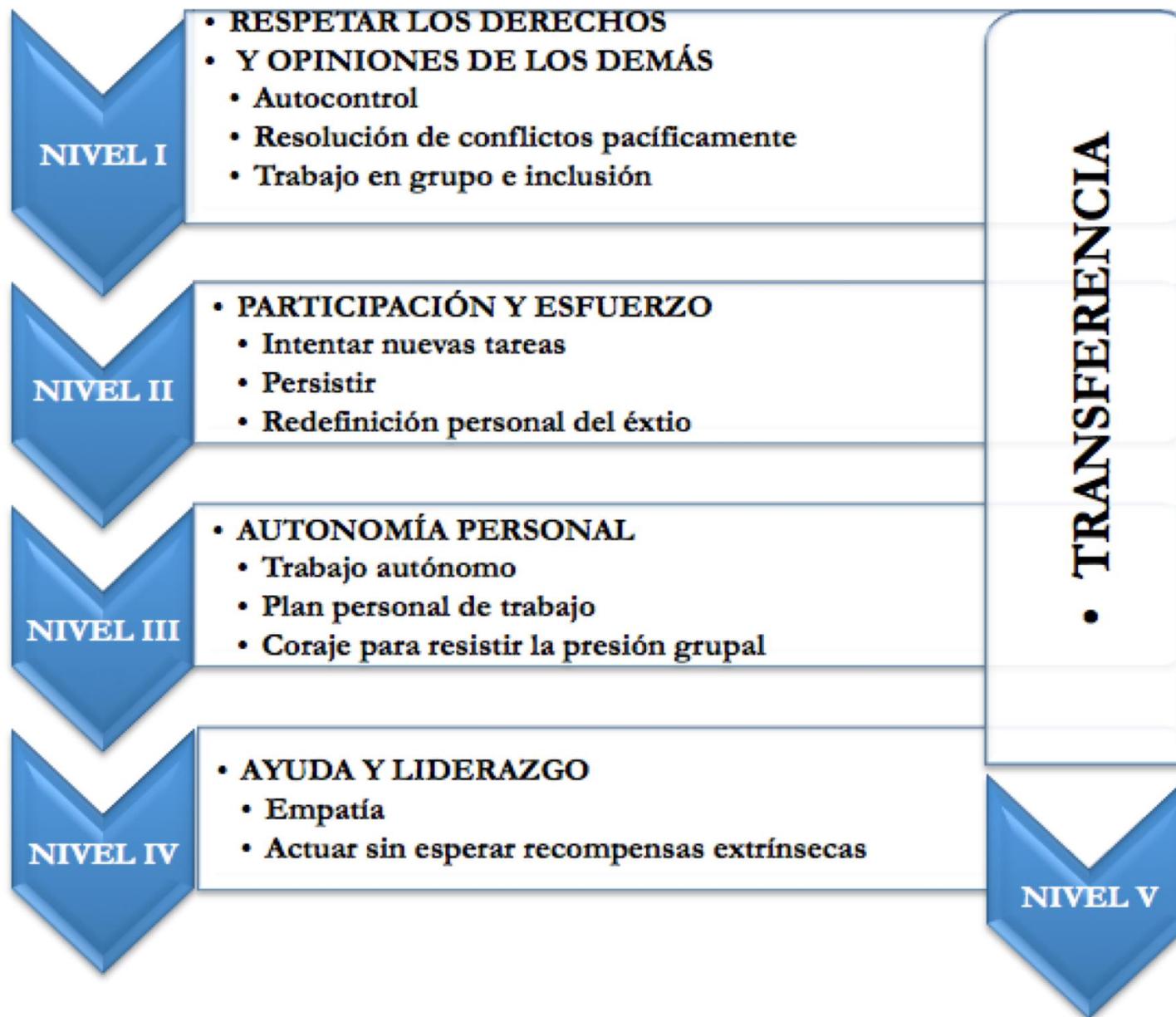
TRABAJO EN EQUIPO

REME

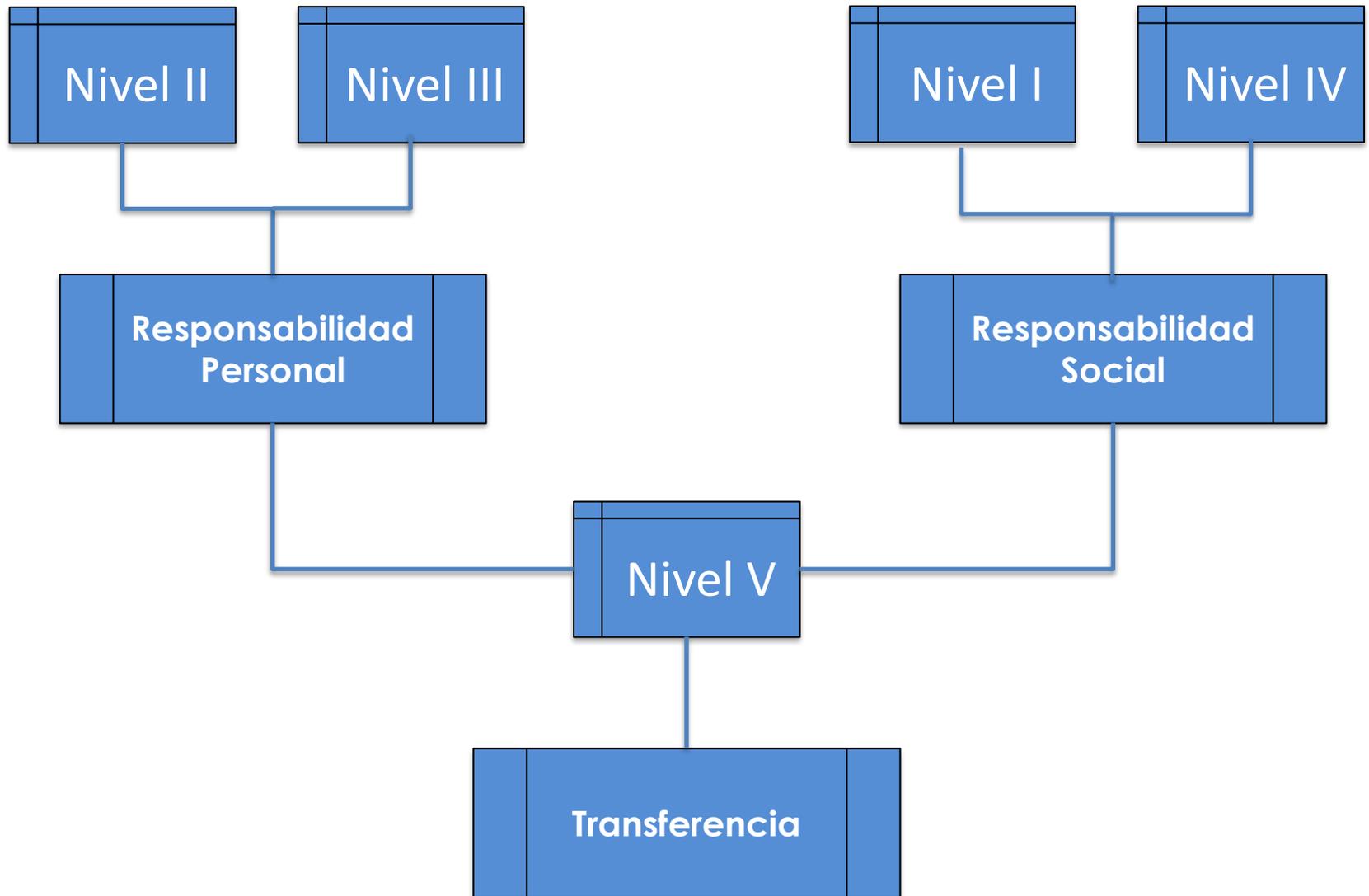
RESPECTO



NIVELES DE RESPONSABILIDAD



Niveles de responsabilidad



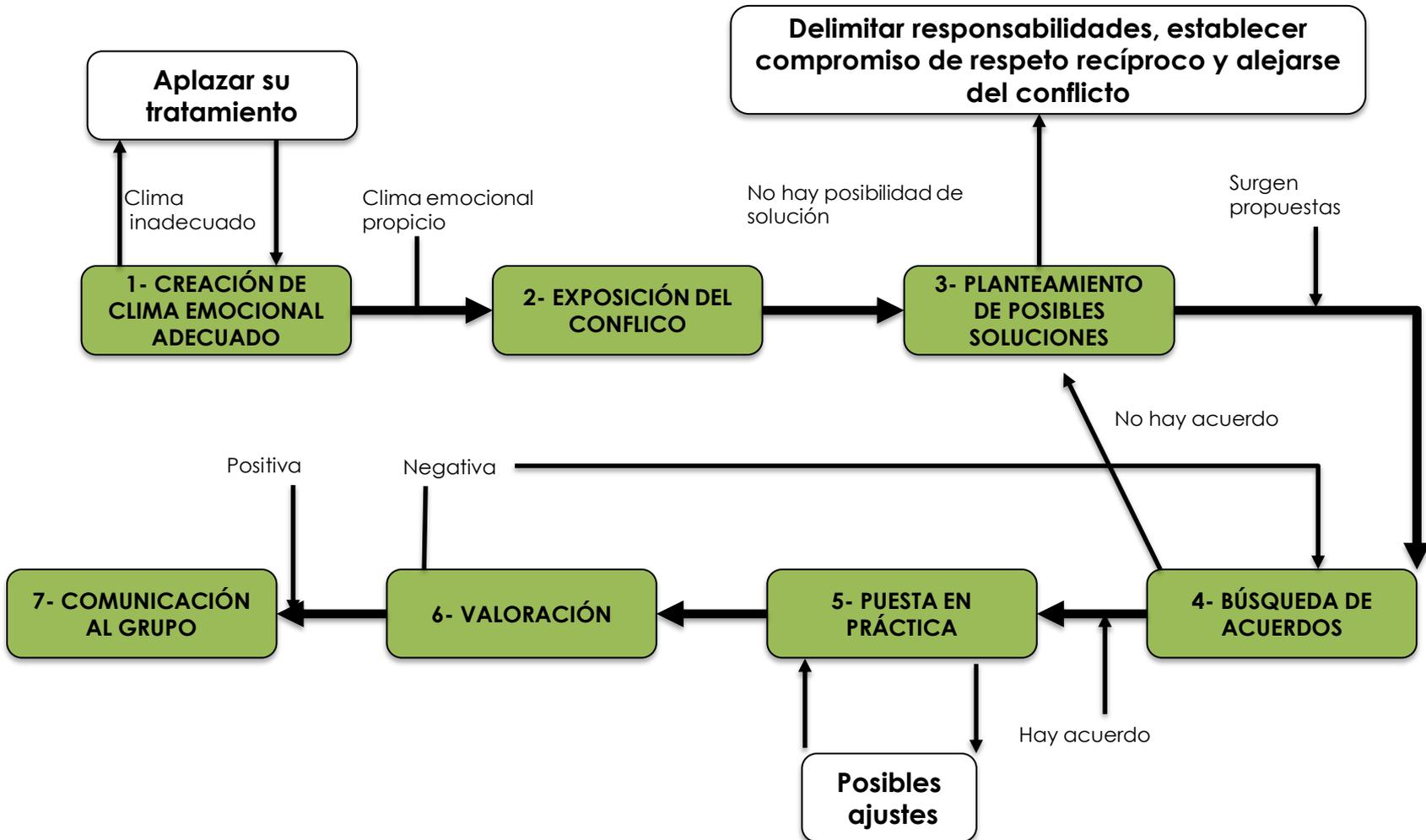
3.3. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FORMAS DE ACTUAR ANTE UN CONFLICTO

FORMAS DE ACTUAR DURANTE UN CONFLICTO

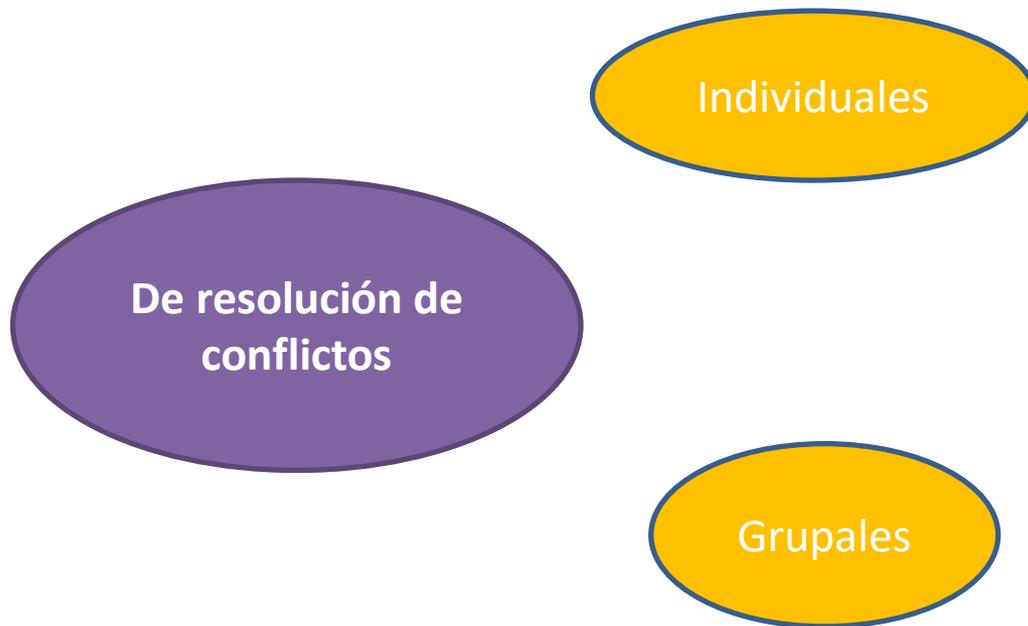
ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL CONFLICTO	BALANCE DE LAS RELACIONES	PERSPECTIVA SOCIAL	BALANCE EN EL RESULTADO
IMPONER	Superioridad /inferioridad	- Nula atención a las relaciones de convivencia	Yo me beneficio/ tú resultas perjudicado
ELUDIR	Superioridad /inferioridad	- Escasa o Nula atención a las relaciones de convivencia	Yo resulto perjudicado/tú te beneficias
CEDER	Superioridad /inferioridad	- Se atiende a la convivencia hasta el punto de renunciar a otros objetivos.	Yo resulto perjudicado/tú te beneficias. En ocasiones acepto lo que creo que es justo.
BUSCAR AYUDA EXTERNA	Incierto	- Varía en función de las circunstancias.	Incierto
NEGOCIAR	Igualdad	- Se presta atención a las relaciones de convivencia.	Tú y yo obtenemos un beneficio, si bien cedemos en parte.
COLABORAR	Igualdad	- Se presta atención a la convivencia buscando el beneficio común.	Tú y yo nos beneficiamos.

PASOS PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO



PASOS PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO

1. Crear un clima adecuado: Antes de ver la causa, hacer un clima emocional óptimo, buscando sensación de seguridad y autocontrol (“puede estar enfadado, pero que no lo exteriorice agresivamente”) y condición de expresar-compartir sentimientos.
2. Exposición del conflicto: Percepciones del conflicto, siempre con una escucha activa, equitativa entre los participantes (todos los implicados pueden hablar) y hacer un diálogo reglado (no rivalizar, respetar turnos de palabra, pensar en lo que dice y no en lo que va a responder, presentando los puntos de vista). Para dejar claro lo que ha pasado y las percepciones.
3. Planteamiento de soluciones: Buscar soluciones cooperando o negociando, respetando en las soluciones los derechos de todos y recordando dichas soluciones.
4. Búsqueda de acuerdo: Seleccionar la solución más beneficiosa-equilibrada para ambas partes, actuando con respeto y empatía y que todo interesado esté satisfecho como la “mejor alternativa”.
5. Puesta en práctica del acuerdo: Comprometerse a hacer la solución y ser responsables con el compromiso.
6. Evaluación: Que implicados y docente valoren la solución. Valoración positiva o negativa (en este caso, repasar alternativas y buscar nuevo acuerdo) y hacerlo de forma recíproca (ambas partes se autoevalúan y evalúan a los compañeros implicados)
7. Comunicación del resultado del conflicto: Los alumnos pueden contar a los demás lo que sucedió y como se resolvió, dialogando, siendo la parte final de la sesión óptima para esto, creando debate y buscando la concienciación para evitar estas conductas.



- El principio del acordeón
- Grupo dirigido por el profesor
- La ley de la abuela
- Progresiva separación de grupo
- Tiempo muerto
- Cinco días limpio

- Los árbitros son ellos mismos
- Tribunal Amigo
- Banquillo de diálogo
- Plan de emergencia consensuado
- Elaborar nuevas normas

Igual para toda materia (acuerdo docente)

**Válidas otras si están
previamente
consensuadas**

Situación 1

Acción disruptiva de un alumno/a	
ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
TIEMPO PARA LA REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Dale tiempo para reflexionar.• Vuelve cuando esté en condiciones.• Hablar con él. Reorientarle. Darle visto bueno para incorporar a la práctica.
PLAN DE MODIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Plan individual• Se recomienda firmar un contrato y poner fecha para la revisión.• Es necesario evaluar el cumplimiento y efectividad del plan, y si no funciona buscar otro (hablar con la familia y coordinar con departamento de orientación)

ACT
NOW!

Situación 2

Conflicto entre dos alumnos/as (afecta al normal desarrollo de la clase)

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
BANCO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none">• Los alumnos salen de la actividad. Resolver conflicto de forma autónoma.• Interviene el profesor si es necesario.• Aplicar los pasos para la resolución de un conflicto.
TRIBUNAL DE RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Se establece un jurado de 3 alumnos que intervienen como mediadores.• Se puede incorporar al resto del grupo, realizando un gran debate con abogados, jurado popular.• Los implicados aceptan decisión sin posibilidad de recurso.
PLAN DE EMERGENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Lo establece el profesor• Consiste en tomar una decisión drástica (suertes) o salomónica con la finalidad de llegar a un acuerdo rápido y que no se alarguen las discusiones.

La ley de la abuela o principio del acordeón: proponer una tarea “que no les guste” a cambio de tener una tarea que si aprecien (o menos deberes, tarea sencilla, relajación...)

5 días limpio: conducta negativa, sin realizar 5 días, recompensa/quitar castigo

Contrato individual de conducta: Realizar un compromiso con el alumno donde se comprometa a realizar o no una serie de conductas objetivo y donde en caso de incumplirse, tenga una consecuencia negativa y viceversa, previamente consensuada y firmada por el profesor y el alumno.

El alumno observado: Para cuando queramos dar un toque de atención a un alumno sin que el resto se den cuenta. Hacer una ficha (por ejemplo, con una lupa) y cuando se perciba que un alumno está realizando una conducta disruptiva, darle la ficha que figure la palabra “Observado” y que pueda perder la ficha si en las próximas clases corrige su conducta.



Puntos más relevantes

1. Uso adecuado de **estrategias de responsabilidad**
2. El **alumno debe saber** exactamente qué se espera de él
3. **Visibilidad** de los niveles y conductas propias de cada uno de ellos
4. **Feedback positivo** de refuerzo por parte del docente durante toda la sesión
5. **Relacionar** situaciones de clase con situaciones de la vida fuera de ella
6. **Tribunal** de la responsabilidad
7. **Visibilidad** de la información de la gestión de responsabilidad en clase

3.4. ESTRUCTURA DE SESIÓN

PARTE 1. TOMA DE CONCIENCIA

- **Saluda** a tus alumnos **personalmente**
- **Sentaros** en círculo (tú formas parte de ese círculo)
- Comenta y repasa los **niveles** de responsabilidad (expuestos)
- Fija expectativas: Di **qué esperas** de ellos
- Recuerda las **normas de convivencia** (fijadas por todos)
- Muestra ejemplos de **transferencia**



PARTE 2. LA RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN

- En esta parte de sesión tienes impartir los contenidos pero haciendo especial hincapié en la **interacción social**



- Diseña **tareas integradoras** (competenciales) y que permitan el **éxito individual** (redefinirlo)
- Aporta **feedback** positivo a tus alumnos (constante)
- **Resuelve los conflictos** aplicando diversas estrategias (progresiva separación por tu parte en esto)

PARTE 3 y 4 . ENCUENTRO Y AUTO-COEVALUACIÓN

- Reúne a tus alumnos de nuevo (círculo).
- **Comparte** tus impresiones durante la clase en base a las expectativas fijadas en ellos.
- Genera **debate**.
- Dale tiempo a que **contesten** de forma individual (quién quiera intervenir → Modula).
- Haz una breve **conclusión** y aporta **solución** sobre los conflictos surgidos.



PARTE 3 y 4 . ENCUENTRO Y AUTO-COEVALUACIÓN

- Los alumnos **autoevalúan** su comportamiento en base a las expectativas fijadas al inicio de sesión.
- Evalúan “la responsabilidad” de **sus compañeros**.
- Evalúan **el clima general** de la clase.
- Evalúan la actuación del **profesor** (respeto, atención, feedbacks, tareas...).
- Técnica del **pulgar** (arriba, medio y abajo).



EDUCACIÓN FÍSICA

- Hacer punto de reunión en gimnasio/patio
- Saludar a todos una vez reunidos o al entrar
- Asegurar control visual durante sesión
- Llamar para hacer círculo y evaluar
- Cuidado conflictos (crear banquillo de diálogo)

OTROS

- Reunir en círculo o de pie (visual) al entrar a clase. Saludar conforme entren o si están en el aula, durante la sesión
- Hacer señal de “Stop” para parte final y evaluar (mejor círculo o amplitud visual). No hace falta “recoger alumnos como en EF”
- Crear “zona-banquillo de diálogo” + “zona de la responsabilidad”
- Si vienen del patio o Educación Física, 2-3 minutos parte inicial para “relajar ambiente”, recordar modelo y contenido a desarrollar.

3.5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS GENERALES

Ser un modelo de respeto

Puntualidad, vocabulario, amabilidad, ropa adecuada, planificación, implicación.

Fijar expectativas

Hacer explícito lo que se espera de ellos ¡Y creer en ellos!

Dar oportunidades de éxito

Que todos puedan participar en las actividades, al margen de las diferencias individuales.

Fomentar interacción social positiva

Por medio del trabajo en equipo, la solución de problemas y resolución de conflictos.

Asignar tareas

Material, puntuación, arbitrar, agua, etc.

Mostrar ejemplo de transferencia

Indicarles cómo aplicar lo aprendido en clase, en otros contextos.

Compartir el rol en la evaluación

Co-evaluar, fijar objetivos, discusión abierta, etc.

Conceder capacidad de elección y voz

Discusiones grupales, elecciones individuales, preguntas abiertas, evaluar, etc.

Dar opciones de liderazgo

están a cargo de un grupo, enseñan una actividad a todo el equipo, hacen de entrenador, etc.



	GRUPO DE CLASE Y NIVEL DEL MODELO: ASIGNATURA: NOMBRE y APELLIDO DEL DOCENTE:		
<i>M</i>	<i>"He servido como ejemplo, escuchando a los alumnos y sin levantar la voz o faltando al respeto"</i>		
<i>E</i>	<i>"He indicado a los alumnos de forma inicial los objetivos de la sesión y cómo se iba a proceder a realizar las tareas, reglas y formas de trabajo"</i>		
<i>S</i>	<i>"He realizado actividades con diferentes grados de dificultad para que se adecúen a todos los alumnos según sus capacidades y necesidades".</i>		
<i>SI</i>	<i>"Durante la sesión, he realizado actividades tanto individuales como colectivas favoreciendo el trabajo en grupo para lograr un objetivo común"</i>		
<i>T</i>	<i>"He propuesto a alumnos diferentes para las denominadas tareas de ayuda"</i>		
<i>L</i>	<i>"En la sesión de hoy, he favorecido que uno o más alumnos expliquen al resto de la clase como ha realizado un ejercicio o como realizar una determinada actividad"</i>		
<i>V</i>	<i>"He favorecido que los alumnos den su opinión acerca de algún ejercicio o actividad tratada en clase o bien les he dejado elegir como hacerla"</i>		
<i>A</i>	<i>"He utilizado al final de la sesión la técnica del pulgar para indicar si se han logrado los objetivos de forma general o no de la sesión"</i>		
<i>Tr</i>	<i>"He indicado a los alumnos la importancia en la vida diaria de atender a las premisas del nivel de responsabilidad trabajado hoy"</i>		
<i>M-S</i>	<i>"Durante la clase he intentado atender a todos los alumnos, especialmente los que tienen mayores dificultades"</i>		
<i>V-S</i>	<i>"En la sesión de hoy he preguntado a mis alumnos si creen que se han cumplido los objetivos de la sesión y en caso de no cumplirse, los motivos de esto"</i>		

3.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS

Estrategias Metodológicas Específicas

Nivel I

- Modificar las reglas
- Utilizar juegos adaptados
- Hacer equipos

Nivel II

- Modificar la tarea
- Redefinir el éxito
- Escala de intensidad y dificultad

Nivel III

- Realizar tareas de manera independiente
- Fijar objetivos personales
- Plan personal de trabajo

Nivel IV

- Objetivos de grupo
- Ayuda los demás y roles de liderazgo
- Enseñanza recíproca

Nivel V

- Responsable cursos superiores
- Servicios a la comunidad

Estrategias Metodológicas Específicas

Nivel	Estrategias
Nivel 1: Respeto por los derechos y sentimientos de los demás.	Selección de equipos, Comunicación no violenta, Identidad de equipo, Cambio de reglas colectivo, La actividad colectiva, La actividad creativa.
Nivel 2: Participación y esfuerzo.	Redefinir el éxito, La lista de actividades, Escala de intensidad, El grupo de compañeros, La hoja de reto, Los deberes divertidos.
Nivel 3: Autogestión o autonomía.	Plan personal de trabajo, Taller de juegos, El reparto de tareas, Club de elegidos, Búsqueda de respuestas.
Nivel 4: Ayuda y liderazgo.	Objetivos de grupo, Enseñanza recíproca de experto a experto, Todos somos directores, El alumno Docente, El docente mirón.
Nivel 5: Transferencia fuera del aula.	Ceder responsabilidades, Concurso de sabios, El sabio mudo y el aprendiz, Transferencia a la vida real.
*Algunas de las estrategias serán aplicables en distintos niveles	

ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN POR NIVELES

Estrategia	Descripción	Nivel de trabajo	Valores-objetivo	Ejemplo
Taller de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de documentación - Exposición posterior en clase. 	Nivel 3.	Autonomía. Resistir presión grupal.	En Geografía e Historia. Buscar en internet del país que más les guste su descripción, ríos/lagos, población, gastronomía típica y una anécdota del lugar. Al final saldrán a realizar una síntesis de lo trabajado.
Enseñanza recíproca de experto a experto.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea (casa o clase): recopilación de un tema + preguntas. - En parejas, describirán su tarea mutuamente, y haciéndole las preguntas al compañero. 	Nivel 4.	Esfuerzo. Participación. Autonomía. Liderazgo. Ayuda mutua.	Un alumno busca en casa el funcionamiento de los circuitos en serie y un ejemplo y sus ventajas/inconvenientes respecto a los circuitos en paralelo. Se pregunta al compañero y “examina”.
Todos somos directores.	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos, un alumno propone al resto una actividad que ha realizado previamente de un tema. - En la siguiente sesión los compañeros la resuelven indicando si está bien o mal o su opinión, tras dar conclusiones el alumno-docente. 	Nivel 4	Autonomía. Liderazgo. Ayuda mutua.	Se propone el tema de “la violencia de género”. El líder expone un caso de violencia a una mujer. El autor, hace 6 preguntas (si creen o no que fue correcto, cómo habrían actuado...) y entre todos lo contestan y lo exponen a su compañero. Al final, el compañero expone ante la clase.
Ceder responsabilidad.	-Actividades con alumnos menores donde se les ayude en “Jornadas de ayuda a mis compañeros”. Sobre todo, aplicar valores aprendidos (Ej., ayuda a un hermano)	Nivel 5.	Trasferencia de valores.	Tras aprender a hacer circuitos con operadores elementales, invitar a los más pequeños para que en pequeños grupos sean ellos quien los hagan con ayuda de los mayores, quienes les dirán también premisas de seguridad, cosas a tener en cuenta.

- GUÍAS DOCENTES



1º Soluciones Prácticas: Preguntas para reflexionar (encuentro grupal), resolución de conflictos, primeras sesiones y evaluación (actuación docente, actuación alumnos y pertinencia de tareas)

2º Tareas y Estrategias: Ejemplos de tareas tipo por niveles y objetivos

3º Contenidos del modelo: Fundamentos, Niveles, Estructura de sesión, Estrategias para resolver conflictos

4º Guía para otros docentes: No implicados en la metodología (resumen proyecto).

OTROS PROFESORES (no participantes, “Guía modelo otros docentes”)

- **Cartel del nivel y Objetivos del día/nivel** (dejar fijo y recordar al iniciar la clase)
- **Normas consensuadas:** Dejar fijas y recordar junto al cartel
- **Opcional “recomendable”:** Hacer al final reflexión de la clase



NIVEL 1

RESPECTO



- Convivencia
- Controla tus impulsos
- Empatía
- Respeto a las normas
- Resolver los conflictos pacíficamente
- Trabajo en grupo e inclusión

EJEMPLO DE SESIÓN

3.7. MATERIAL ÚTIL PARA LA RESPONSABILIDAD

POSIBILIDAD EN FORMACIÓN ELABORAR NORMAS (telemática)

1. Elaborar documento Google Drive-hoja de cálculos editable.
2. Dividir en grupos de 5 al alumnado. Cada grupo consensua 3 normas que se incorporan en el documento para todos
3. En una hora/fecha determinada (horario de clase) se pone en común el documento
4. Un responsable por grupo será el encargado de editar
5. Otra opción: realizar salas para que ellos trabajen en la misma sesión y al final poner en conjunto (google mets).
6. Grupos: Keamk <https://www.keamk.com>

11

Normas de Convivencia



Llega puntual. Máxima disposición para aprender.



Respetas al profesor cuando está hablando. Debes atender en silencio sus explicaciones.



Respetas la opinión y la forma de ser de los compañeros. Todos somos diferentes y nadie es mejor que nadie.



Respetas el turno de palabra de cada compañero. Levanta la mano cuando quieras hablar. Intervienes cuando el compañero acabe de exponer sus ideas.



Utilizas un lenguaje que entienda toda la clase. Nos interesa tu opinión.



Respetas el material de clase. Eres responsable de su cuidado para que nos dure mucho tiempo en las mejores condiciones.



Tú éxito es ser capaz de cumplir las normas sociales y la competición contigo mismo. Se tu mismo cada día. Ese es tu éxito.



Participas activamente en las tareas. En caso de que no te salga como esperas, insistes y persistes en ellas.



Tratas a tus compañeros con respeto, sé justo. Piensas en como te gustaría que te tratan a ti.



Resuelves los conflictos dialogando o negociando. Nunca imponiendo, cediendo o eludiendo responsabilidades. ¡Pides ayuda si la necesitas!



USO DE ECONOMÍA DE FICHAS

1º: **Grupos conflictivos** (inicio puntos máximos, se restan por conductas)

2º: **Grupos no conflictivos** (inicio 0 puntos, consecución según comportamiento)

-**Ganancia de puntos: Canjear por premios** (ej. “usar calculadora”, “día sin deberes”, “elegir excursión”, “elegir juego libre”...)

-**Pérdida de puntos** (ej. Charla concienciativa, reunión con padres, nota en actitud...). **SIEMPRE POSIBILIDAD DE RECUPERAR** (ej. 5 días limpio)

Requisitos: Hacer lista de reglas y puntos que dan/eliminan
+ Hacer lista de alumnos*

*Alumno responsable de economía (rotando roles) o bien profesores

**Revisar cada 15 días el total

*****Poner en Drive y modificable por docentes**

USO DE ECONOMÍA DE FICHAS

Establecer dos tipos de normas

- 1. Generales: consensuadas con alumnos**
- 2. Conductas MRPS: según el nivel**



GENERAL

INICIO 25 PUNTOS

Menos 1p	Turno de palabra, retraso, no respetar material...			
Menos 3p	Pintar en la mesa reiterado, insultar, molestar compañeros...			
Menos 5p	Pelearse, gritar al profesor, reiterar conductas, uso del móvil en clase...			
Más 1p	Actitud nivel superior, resolver conflicto que quito punto...			
Más 3p	Trabajo extra, Ayuda voluntaria reiterada...			

INICIO 0 PUNTOS

Más 1p	Cumplir normas base, objetivos nivel actual (última sesión semana por profesor)			
Más 3p	Realizar trabajo extra, ayuda voluntaria, actitud nivel superior, voluntario, alumno mediador...			
Más 5p	A final de mes/quincena (todos deberes, puntualidad total...)			
Menos 1p	Turno de palabra, retraso, no respetar material...			
Menos 3p	Pintar en la mesa reiterado, insultar, molestar compañeros...			
Menos 5p	Pelearse, gritar al profesor, reiterar conductas, uso del móvil en clase...			

ESPECÍFICAS

ACTITUDES NIVEL 1	ACTITUDES NIVEL 2
Respetar turno de palabra (1p)	Esforzarse según se indique el nivel (1p)
Respetar el material propio y de otros (1p)	Participar en las actividades (1-2p)
Respetar al profesor (1-3p)	Plantearse objetivos e insistir en ellos (1p)
No molestar a los compañeros (1-3p)	
Ser puntual (1p)	
Recibir en silencio al profesor y sentado (2p)	
Pedir permiso (1p)	
No comer en clase (2p)	
No usar el móvil (3p)	
Levantar la mano para hablar (1p)	

ACTITUDES NIVEL 3	ACTITUDES NIVEL 4
Actitudes de autonomía-autosuficiencia (1-2p)	Ayudar a los demás cuando lo necesiten (1-3p)
Capacidad para trabajar sin ayuda (1-2p)	Actitudes de liderazgo voluntarias (1-3p)
Hacer autocrítica (1-2p)	Asumir roles de mediador (2-3p)

Material útil para la responsabilidad

2ºA

SISTEMA DE PUNTOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
ALUMNO 1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
ALUMNO 2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 5	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 6	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 7	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 8	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 9	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 10	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 11	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 12	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 13	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 14	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
ALUMNO 15	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Observaciones:

1-5p = llamada padres, reunión
 6-14p: charla + 2 días recreo, deberes...
 15-19p: 1 día sin deberes (elegir), excursión...
 20-25p: Elegir excursión, calificación extra...

NORMAS de USO

- Cada alumno/a custodia y se hace responsable de su carnet. Colabora con el profesor en su recuento de puntos.
 - Cada alumno/a comienza con 12 puntos. Con la posibilidad de sumar 3 puntos extra; hasta un total de 15 puntos.
 - El incumplimiento de alguna de las normas acordadas tendrá como consecuencia quitar puntos del carnet. Para quitar puntos se marcará una cruz en la casilla inferior del emoticono correspondiente.
 - Para recuperar puntos se sellará el emoticono correspondiente
- **13-15:** Puntos Extra. 0,5-0,66 puntos en la calificación final (hasta un máximo de 1,5-2 puntos). Reconocimiento "especial" para todos aquellos alumnos que vayan sumando puntos extras y completen los 15 puntos de su carnet (comunicación a sus padres, diploma).
 - **10-12:** Da derecho al premio
 - **8-9:** NO da derecho al premio. Charla individual y/o realización de tarea con el profesor.
 - **4-7:** Amonestación por escrito y comunicación a padres. Además, llegado este momento, cada pérdida de punto será notificado a sus padres. Pérdida de recreo / NO participación en actividades extraescolares y/o complementarias.
 - **1-3:** Contrato/Plan individual. Hoja de seguimiento.
- **RECUPERAR PUNTOS:**
 - **Días Limpio:** negociar con el alumno entre 2-5 días seguidos en los que se reconduzca su conducta.
 - **Tareas/Conductas Individualizadas:** negociar con el alumno (colaborar en la recogida de material; elaboración de trabajo; por conductas positivas...).
 - **PREMIOS:** Participar en actividad libre individual o grupal (actividad física o uso de móvil u otros dispositivos electrónicos) durante 10' al final de cada clase. Además, por cada clase se acumularán 5' que podrán ser utilizados a nivel grupal en sesiones siguientes (en 8 clases serían 40', que sumados a los 10' diarios, implicarían 1 clase libre por mes). Aquellos alumnos que no tengan puntos suficientes, no podrán participar del "juego libre", y permanecerán con el profesor realizando "charla individual" u otras tareas (deberes, reflexión...).
 - **PUNTOS EXTRA:** 5-6 "días limpio" = 1 punto extra. Los padres serán informados inmediatamente de que su hijo/a está adquiriendo niveles altos de responsabilidad en clase

USO DE CARNET POR PUNTOS (similar economía de fichas, seleccionar 1)

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
								X 	

NORMAS DE CLASE

1. Puntualidad (1 punto)
2. Orden y Compostura (1 punto)
3. Pedir permiso para hablar (1 punto)
4. Pedir permiso para levantarse y salir (1 punto)
5. Cuidar el material e instalaciones (1-3 puntos)¹
6. Comer en los recreos (1 punto)
7. Usar el móvil en los recreos (1-3 puntos)¹
8. Obedecer al profesor (3 puntos)²
9. Respeto mutuo (3 puntos)²



- ¹ En función de la gravedad y circunstancias paliativas.
² Implica amonestación.

- o Perder el carnet penaliza con la pérdida de 2 puntos.



- o ¡ÁNIMO! Siempre puedes recuperar tus puntos. Habla con el profe y pacta la manera de recuperarlos.



CARNET POR PUNTOS



NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO:


**CERTIFICADO
DE CONSECUCIÓN**
NIVEL 2. PARTICIPACION Y ESFUERZO


D./Dña. _____

Fecha _____



Firma _____

"To became responsible, students must learn to take responsibility" (Donald Hellison, 2011).

ALABILIDAD

		Sesion							
Alumno 2	2	😊	😊	😊	😊	😞	😊	😊	😊
Alumno 3	3	😐	😐	😐	😊	😐	😐	😐	😐
Alumno 4	4	😞	😞	😞	😞	😊	😞	😞	😐
Alumno 5	5	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Alumno 6	6	😞	😞	😞	😞	😞	😞	😞	😞
Alumno 7	7	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Alumno 8	8	😐	😐	😐	😊	😐	😐	😞	😐
Alumno 9	9	😐	😐	😊	😐	😐	😐	😐	😐
Alumno 10	10	😐	😐	😐	😊	😐	😐	😐	😐
Alumno 11	11	😊	😊	😊	😊	😊	😞	😊	😊
Alumno 12	12	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐
Alumno 13	13	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Alumno 14	14	😊	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😐
Alumno 15	15	😊	😊	😊	😊	😞	😊	😊	😊
Alumno 16	16	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐
Alumno 17	17	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Alumno 18	18	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Alumno 19	19	😐	😐	😊	😐	😞	😐	😐	😊
Alumno 20	20	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
.....	21	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐	😐



Material útil para la responsabilidad



	Escala de Borg	
0	Reposo	
	Muy muy Suave	
	Muy Suave	
	Suave	
	Algo Duro	
	Duro	
	Más Duro	
	Muy Duro	
8	Muy muy Duro	
9	Máximo	
10	Extremadamente Máximo	





Two white notices or forms posted on the left side of the wall.

LEVEL 1
STUDENT RESPONSIBILITY

LEVEL 2
STUDENT RESPONSIBILITY

LEVEL 3
STUDENT RESPONSIBILITY

LEVEL 4
STUDENT RESPONSIBILITY

LEVEL 5
STUDENT RESPONSIBILITY

LEVEL 6
STUDENT RESPONSIBILITY

T Y

L I

B I

S I

P O N

R E S



Material útil para la responsabilidad

- Rúbrica de reflexión personal (Ej. Hacer en momentos complicados, semanalmente al final de semana...)

Nombre y apellidos: _____ Grupo de clase _____ Fecha: _____

Enseñando Responsabilidad Personal y Social: Y tú ¿Eres responsable?

Necesita Ayuda Avanzando Logra expectativas Supera expectativas

Por favor, pon en el cuadro de abajo ejemplos específicos

Irresponsabilidad – Los estudiantes niegan su responsabilidad personal, buscan excusas y culpan a otros.

- Abuso físico y verbal (poner mote y reirse de otros).
- Intimidación o bullying, acaparar material o espacios de trabajo.
- Incapacidad para controlar el temperamento o solucionar conflictos.
- Interrupciones del trabajo o actividades de los compañeros.

Siempre	Habitualmente	Ocasionalmente	Nunca

Respeto – Implica respeto a uno mismo y los derechos y sentimientos de los demás. Incluye autocontrol, resolución pacífica de conflictos, derecho a ser incluido.

- Muestra autocontrol permitiendo que otros escuchen.
- Incluye a todos permitiendo que otros participen.
- Resuelve conflictos pacíficamente.
- No interrumpe el trabajo y el juego de los demás

Siempre	Habitualmente	Ocasionalmente	Nunca

INFORME DE LA COMISIÓN DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Jaime Peris Riera, Catedrático de Universidad y Secretario de la Comisión de Ética de Investigación de la Universidad de Murcia

CERTIFICA:

Que D. David Manzano Sánchez ha presentado la Tesis Doctoral titulada *"Aplicación de un Programa Educativo para el fomento de la responsabilidad y su repercusión en el rendimiento académico, conductas prosociales, violencia y clima social escolar"*, dirigida por el Dr. D. Alfonso Valero Valenzuela, a la Comisión de Ética de Investigación de la Universidad de Murcia.

Que dicha Comisión analizó toda la documentación presentada, y de conformidad con lo acordado el día 30 de octubre de 2017, por unanimidad, se emite INFORME FAVORABLE, desde el punto de vista ético de la investigación.

3.8. Pasos para aplicar el MRPS

1- Seleccionar grupos objetivo

2- Ver profesores que intervienen en el grupo

- Profesores formados MRPS

- Profesores no formados MRPS: explicar proyecto y guía

3- Explicar MRPS a alumnos (brevemente) + nivel 1

4- Pasar cuestionarios de análisis pre-test (telemático o presencial)

<https://forms.gle/voZnuQJKCYrWA9cB6>

5- Elaborar Normas consensuadas + Consecuencias

6- Iniciar MRPS, nivel 1

7- Diario del MRPS (realizar cada 15 días)

<https://forms.gle/NtAktagULzrPe4r39>

FECHA/HORA:

GRUPO DE CLASE Y NIVEL DEL MODELO:

ASIGNATURA:

NOMBRE y APELLIDO DEL DOCENTE:

0 1 2 3 4

“Durante el último mes he intentado atender a todos los alumnos, especialmente los que tienen mayores dificultades”

“He servido como ejemplo, escuchando a los alumnos y sin levantar la voz o faltando al respeto”

“He indicado a los alumnos de forma inicial los objetivos de la sesión y cómo se iba a proceder a realizar las tareas, reglas y formas de trabajo”

“He realizado actividades con diferentes grados de dificultad para que se adecúen a todos los alumnos según sus capacidades y necesidades”.

“Durante la sesión, he realizado actividades tanto individuales como colectivas favoreciendo el trabajo en grupo para lograr un objetivo común”.

“He propuesto a alumnos diferentes para las denominadas tareas de ayuda”

“En las clases de este mes, he favorecido que uno o más alumnos expliquen al resto de el último mes como ha realizado un ejercicio o como realizar una determinada actividad”

“He favorecido que los alumnos den su opinión acerca de algún ejercicio o actividad tratada en clase o bien les he dejado elegir como hacerla”

“Durante este mes, he preguntado a mis alumnos si creen que se han cumplido los objetivos de la sesión y en caso de no cumplirse, los motivos de esto”

¿Cuándo pasar de nivel?

Los alumnos de forma general...	0	1	2	3	4
"P Participación": El estudiante está "en la tarea", es decir, sigue las instrucciones y participa en actividades o tareas organizadas por el profesor					
"C Compromiso": El estudiante parece tener un alto nivel de interés y motivación para la tarea o actividad educativa que podría evidenciarse en su nivel de contribución activa,					
"MR Muestra de respeto": El alumno muestra activamente respeto por los demás, es decir, prestando atención a los demás, escuchando activamente, manteniendo el contacto visual.					
"CO Cooperación": El estudiante demuestra las habilidades sociales necesarias para trabajar con otros en el logro de un objetivo común.					
"TA Tarea": Alentar a los demás. El estudiante ofrece apoyo social de manera proactiva					
"AD Ayudando a los demás": El estudiante asume roles de ayuda					
"L Líder": El alumno adquiere un papel de liderazgo con respecto a una tarea educativa					
"V Expresión de voz": El estudiante hace sugerencias, comparte opiniones y/o refleja de maneras que expresa su personalidad e individualidad.					
"A Pedir ayuda": El estudiante busca y pide ayuda al maestro o a los compañeros					

General. Valorar superior a 2 para "comportamiento general adecuado (se puede hacer por alumno)

¿Cuándo pasar de nivel?

FICHA DE ANÁLISIS DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES					
Los alumnos de forma general...	0	1	2	3	4
Respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Autocontrol (N1)					
No hacen daño a otros alumnos verbal o físicamente					
Trabajan bien con otros compañeros					
Resuelven pacíficamente los conflictos si surgen					
Participación (N2)					
Intentan hacer todas las actividades					
Son capaces de asumir diferentes roles si se les pide					
Esfuerzo (N2)					
Hacen mucho esfuerzo para dominar cada tarea					
Se focalizan en la mejora de sus tareas					
Autonomía (N3)					
Son capaces de hacer tareas sin supervisión o instrucción directa ya sea trabajando solo o con otros					
Son capaces de resistir los malos ejemplos o la presión de grupo					
Ayuda a los demás (N4)					
Ayudan, animan y ofrecen comentarios positivos a otros					

Valor = a 3 o superior

Consensuar y tutor o encargado decidirá paso de nivel

¿Cuándo pasar de nivel?

Opción: grabar sesiones y pasar a analistas-investigadores para que evalúen trabajo en clase y den feedback al docente





Fomentar los resultados del aprendizaje social y emocional

Adaptaciones para integrar el TPSR dentro de la educación preescolar. En la charla de conciencia, varios ejemplos de comportamientos deseados (p. Ej. 'hoy intentaremos escucharnos')

Proporcionar expectativas claras sobre el nivel de responsabilidad y dejar que los niños elijan un juego para jugar en pequeños grupos para fomentar la toma de decisiones. En las próximas sesiones, los niños pudieron votar los juegos que más les gustaron y jugarlos

Pasos para aplicar el MRPS

Tabla 2. Formato de lección y actividades de muestra.

Componente	Objetivo	Ejemplos
Conciencia hablar	Compartir los objetivos de responsabilidad para la sesión de educación física.	El líder del programa explicó la actividad y se centró en los comportamientos relacionados con el respeto, la participación / e f f ort y autodirección, especi fi sobre la necesidad de aceptar di ff diferentes ideas / opiniones, aprender a tomar decisiones y esforzarse
Físico actividad	Integrar los niveles de responsabilidad dentro de las habilidades motoras desarrolladas en la sesión de educación física.	Los niños se dividieron en grupos pequeños y tuvieron que crear un juego con los materiales proporcionados por el líder del programa (es decir, pelotas, cuerdas, flechas). El líder del programa dirige la discusión pero permitió a los niños discutir sus opiniones y tomar decisiones. Los niños tuvieron la oportunidad de desarrollar habilidades motoras como saltar, lanzar y patear y le dieron un nombre a su juego.
Grupo reuniones	Discutir los resultados positivos / negativos de su participación en la tarea y guiar a los niños a través de la actividad.	El líder del programa promovió discusiones con cada grupo para ayudar a los niños a respetar a los demás, esforzarse y tomar decisiones. Por ejemplo, el líder del programa ayudó a grupos que no pudieron llegar a un acuerdo sobre las reglas y el nombre de su juego.
Re fi ección hora	Determinar cómo se lograron los objetivos de responsabilidad en la sesión.	Se promovió una discusión para entender cómo los niños podían alcanzar los objetivos de responsabilidad. Cada grupo se paró frente a la clase y presentó su juego.



Figura 1. Recursos utilizados para representar a Hellison 's niveles de responsabilidad.

4. Adaptación a la Teleformación

ESTRUCTURA DE SESIÓN

1º: **Toma de conciencia:** enseñar cartel de nivel + normas y recordar. Poner en lugar visible + Video concienciativo (1ª clase del día al menos, 2-3' sobre comportamiento)

2º: **Responsabilidad en acción:** desarrollo de la clase con las estrategias

- **Nivel 1 y 4:** realizar mini salas o grupos de trabajo. Si no es posible, reuniones en parejas o sumar trabajos individuales

- **Nivel 2 y 3:** estrategias aplicables igual que en presencialidad (escala de Borg de esfuerzo, trabajos autónomos, exposición de trabajos con compartir pantalla...)

FUNDAMENTAL: En la sesión incluir de vez en cuando aspectos del valor que se esta trabajando, con ejemplos

3º: **Evaluación y coevaluación:** valorar sesión (valor trabajado, objetivos de sesión) y reflexión. Utilizar técnica del pulgar o si la plataforma lo permite carita sonriente (siempre mejor, pulgar) y preguntar por aspectos.

Indicar finalmente **TRANSFERENCIA** fuera del contexto educativo del valor

TOMA DE CONCIENCIA O EVALUACIÓN Frases concienciativas o imágenes



https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Otra opción, 2-3' relajación-respiraciones (grupos conflictivos)

RECURSOS

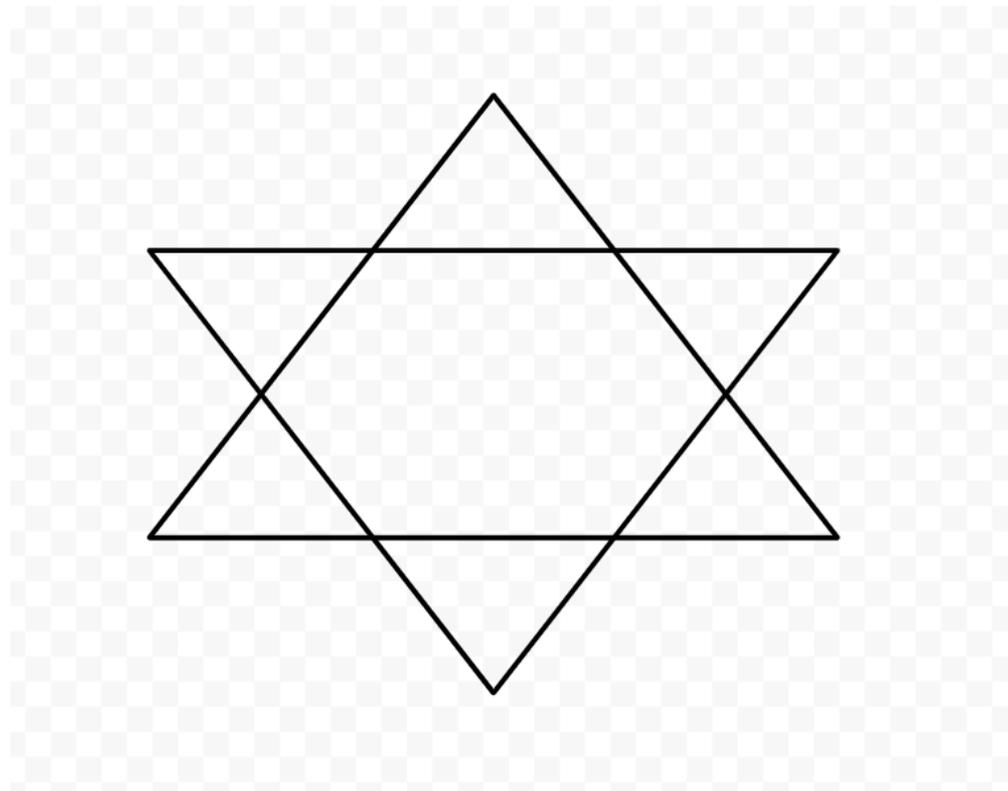


Inicio de clase, actividades de “presentación” (se puede adaptar por asignatura)

1. Le gustan los deportes de raqueta	<i>Nombre del compañero</i>
2. Sabe hacer malabares	
3. Le gusta la naturaleza	
4. Se le da bien pintar	
5. Entrena en un club deportivo	
6. Le gusta la tecnología	
7. Le gustan los deportes de “riesgo”	
8. Ha viajado al extranjero	
9. Habla más de 3 idiomas	
10. Tiene más de 2 hermanos	
11. Le gusta montar en bici	
12. No le gusta cantar	
13. Le gusta leer	
14. Su color favorito es el rojo	
15. Sabe tomarse las pulsaciones	

RECURSOS

Inicio de clase, actividades de “presentación”



RECURSOS

Opción: con google classroom, diseño de actividad “PREGUNTA” con hora y opción los alumnos pueden responder a sus compañeros

RECURSOS

Elaborar normas: siguiendo indicaciones, documento compartido en drive

NORMAS	<i>Leve</i>	<i>Grave</i>	MEDIDAS
1			•
2			•
3			•
4			•
5			•
6			•
7			•
8			•
9			•
10			•
11			•

RECURSOS

Niveles: siempre presentes en plataforma utilizable por el centro.

NIVEL 1



RESPECTO

NIVEL 2



ESFUERZO

NIVEL 3



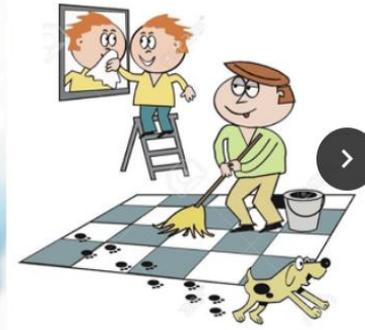
AUTONOMÍA

NIVEL 4



AYUDA

NIVEL 5



FUERA DEL GYM

Profesor en casa/aula (donde de la clase) siempre cartel + normas visibles

RECURSOS

CÓDIGO DE EMPRESA (normas)



PROBLEMAS

MEDIDAS

- × Cámara no encendida
- × Usar móvil u otras aplicaciones
- × Actitud e imagen “poco” profesional
- × No participar (actividades)
- × Interrumpir
- × Trato desconsiderado (respeto)
- × Llegar tarde
- × No hacer caso al profesor

- ✓ Amonestación escrito (llamada padres)
- ✓ Tarea de aprendizaje y reflexión
- ✓ Abandonar la reunión para reflexionar y reincorporarse OK
- ✓ Comunicación padres
- ✓ Acuerdo personal con el profesor
- ✓ Tu comportamiento será evaluado al final de la clase por el grupo

RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN

- Nivel 1:

- Tareas grupales: grupos de 4-6 personas, no hace falta que todos colaboren, pero si respetar las decisiones de los demás. Fomentar respeto entre alumnos. Incluir preguntas para reflexionar del respeto

- Nivel 2:

- Utilizar escala de Borg: intensidad o esfuerzo en ejercicios (lista de tareas y realizar según nivel individual)
- Participar en actividades aunque “no le guste o no sepa hacerlas” pero esforzándose.
- Redefinir el éxito: recordar que importa-evalúa solo la mejora/esfuerzo personal

RESPONSABILIDAD EN ACCIÓN

- Nivel 3:

- Actividad autónoma: buscar sobre un tema X aspectos. Escribir por privado al profesor con dudas y aspectos, profesor será guía-orientador
- Superar miedo escénico: presentar 1-2 aspectos del trabajo a la clase

- Nivel 4:

- Trabajo en grupos: todos colaboran para lograr un resultado, uno hace de “líder” y hace de portavoz del grupo. Incentivar con hacerlo lo mejor posible para recompensas/puntos
- División de grupos: variar grupos para que unos puedan enseñar a otros (ej. Aprender fauna-flora de 5 ecosistemas en 5 grupos, luego rotan para enseñar aspectos de cada uno)
- Enseñanza recíproca: uno adquiere “un conocimiento” y le enseña al otro

RECURSOS

INSIGNIAS



5 días limpio



5+5 días
limpio



5+5 días
limpio



5+5 días
limpio



5+5 días
limpio

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S10CyLf6PaIBrD7BTQLDCAectzD_9wfg0fhDFMgY9Nw/edit#gid=0

5 DÍAS LIMPIO



https://www.flippity.net/bt.php?k=1pRhtKLRUQijs_VCjK40x-zvdvbyTvnrcrdto-Zhf-iY

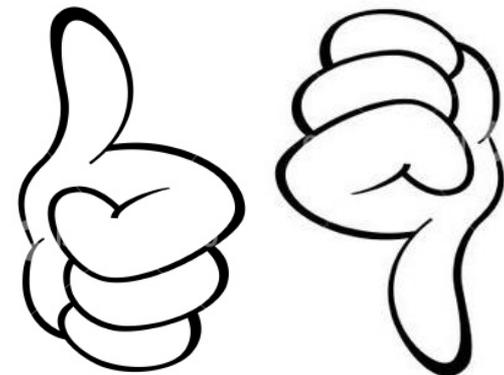
RECURSOS



<https://teach.classdojo.com/#/classes/5c6485574f5a4c0001dac55e/points>

Autoevaluación-coevaluación

- Repaso de sesión rápido
- Generar debate: hacer preguntas para responder
- Valorar clima general de clase
- Valorar actuación del profesor
- Valorar actuación personal
- Preguntar a los que tengan pulgar hacia el lado o hacia abajo
- Establecer conclusión e impresiones del maestro



5. Formaciones continuas

- 1. Sesiones de repaso: de forma trimestral, en Zoom o similar. 1 hora para debatir aspectos del proyecto, recordar niveles, estrategias...
- 2. Sesiones de grupo de trabajo: reuniones de los docentes para analizar aspectos del desarrollo del proyecto, consensuar premios, valorar insignias, carnets...
- 3. Análisis de sesiones: posibilidad de grabar sesión para analizar por expertos. Recomendable al menos al inicio del proyecto (antes de hacerlo y tras 1 mes de elaborarlo). Recibirá el informe por e-mail o en la plataforma utilizada

EJEMPLO INFORME

Tras analizar la sesión, estos son los resultados (los resultados numéricos se pueden consultar en el Excel correspondiente). Recalcar que las sesiones de música son más difíciles de analizar debido al sonido de los instrumentos durante la clase, que hace más complicado escuchar al profesor.

Como aspectos positivos tenemos:

- El gran ejemplo de respeto del profesor en las clases. Este es el apartado mejor valorado con diferencia. El profesor hace de forma correcta su labor profesional en cuanto al trato hacia el alumnado.
- Fomentar la interacción social. Durante un tiempo prolongado de la clase se ha dado la oportunidad a los alumnos de interaccionar entre ellos y el profesor.
- Dar oportunidades de éxito. Fomenta que los alumnos participen en las sesiones y pongan en práctica los conocimientos de forma correcta.

Como aspectos normales (en un valor medio) tenemos:

- Rol en la evaluación. Se ha dado solamente en casos fortuitos de discrepancia, sin embargo, se han resuelto susodichos de forma correcta y eficaz.
- Asignación de tareas. En la sesión instrumental se ha dado correctamente, en la otra sesión solamente en algún caso concreto.

Como aspectos negativos tenemos:

- Fijación de expectativas. Se han echado en falta episodios donde se indiquen las normas, procedimientos, y demás aspectos que el profesor debe esperar de sus alumnos.
- Concesión de posibilidad de elección y voz. No se ha dado ni tan siquiera al final de la clase.
- Liderazgo. No se ha dado ningún caso durante la sesión.
- Transferencia. No se ha dado ningún caso durante la sesión.

En cuanto a la ficha de análisis de la responsabilidad de los estudiantes, los distintos aspectos han sido medios debido a que los alumnos se han comportado de forma distinta en ambas sesiones, siendo los resultados favorables en la primera y desfavorables en la segunda sesión. El apartado de liderazgo tiene un valor muy bajo, es el más destacado. El apartado de transferencia también ha sido demasiado bajo.

En resumen, destacar en Isidoro su ejemplo de respeto, además de su paciencia para saber llevar la clase sin alterarse en ningún momento. En este caso también destaco que insista en que los alumnos participen en las tareas, y sobre todo en nuevo indicar la paciencia “de más” que se tiene que tener en el área de música debido a la manipulación de los instrumentos por parte de los alumnos en los momentos más inoportunos.

Los alumnos a los que tiene que dar clase no prestan mucha atención, y eso le dificulta mucho su labor como docente. Demasiado que lo lleva de la mejor forma posible.

LIBRO DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD

https://play.google.com/store/books/details?id=1yfgDwAAQBAJ&rdid=book-1yfgDwAAQBAJ&rdot=1&source=gbs_atb&pcampaignid=books_booksearch_atb



6. Supuesto práctico

ACTUACIÓN DENTRO DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL: SUPUESTO PRÁCTICO

Tras conocer la estructura del Modelo de Responsabilidad Personal y Social, así como los diferentes niveles y estrategias de trabajo y haber recibido una sesión tipo, se propone a continuación una serie de situaciones de clase, las cuales, deberá de responder, así como un supuesto práctico, contestar de acuerdo a la asignatura que esté impartiendo y ejemplificando con uno de los contenidos donde pueda ser adecuado.

Situación 1: Clase de 1º de la ESO, nos encontramos con que dos alumnos no atienden en clase porque se están peleando y están causando problemas al funcionamiento de la clase. ¿Qué estrategia creería más adecuada para la solución de conflictos? Justifique su respuesta definiendo la descripción de la estrategia

- a) Estrategia de cinco días limpio
- b) Banquillo de diálogo
- c) El principio del acordeón
- d) Tiempo muerto

